

**Робърт М. Каплан**

Университет на Калифорния, Лос Анджелис

**Денис П. Сакъзо**

Щатски университет Сан Диего

---

**ПСИХОЛОГИЧЕСКО ТЕСТИРАНЕ**

**Принципи, приложения и проблеми**

*Седмо издание*

**София, 2013**

Преводът е направен по изданието:  
**ROBERT M. KAPLAN, DENNIS P. SACCUZZO**  
**PSYCHOLOGICAL TESTING**  
Seventh Edition

Всички права запазени. Нито една част от тази книга не може да бъде размножавана или предавана по какъвто и да било начин без изричното съгласие на „Изток-Запад“.

Copyright © 2009, 2005 Wadsworth, Cengage Learning, All rights reserved

© Людмила Андреева, превод, 2013  
© Издателство „Изток-Запад“, 2013

ISBN 978-619-152-180-7

**РОБЪРТ М. КАПЛАН**  
**ДЕНИС П. САКЪЗО**

# **ПСИХОЛОГИЧЕСКО ТЕСТИРАНЕ**

**ПРИНЦИПИ, ПРИЛОЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМИ**

*Седмо издание*

Превод от английски  
*Людмила Андреева*







## КРАТКО СЪДЪРЖАНИЕ

ЧАСТ I	<b>Принципи</b>	
1	ВЪВЕДЕНИЕ .....	25
2	НОРМИ И БАЗИСНИ СТАТИСТИКИ ПРИ ТЕСТИРАНЕТО .....	49
3	КОРЕЛАЦИЯ И РЕГРЕСИЯ .....	87
4	НАДЕЖДНОСТ .....	123
5	ВАЛИДНОСТ .....	155
6	ПИСАНЕ И ОЦЕНКА НА ТЕСТОВИ АЙТЕМИ .....	181
7	ПРОВЕЖДАНЕ НА ТЕСТИРАНЕТО .....	209
ЧАСТ II	<b>Приложения</b>	
8	ТЕХНИКИ НА ИНТЕРВЮИРАНЕ .....	227
9	ТЕОРИИ ЗА ИНТЕЛИГЕНТНОСТТА И СКАЛИТЕ НА БИНЕ .....	255
10	СКАЛИ НА УЕКСЛЪР ЗА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ: WAIS-III, WISC-IV и WPPSI-III.....	275
11	ДРУГИ ИНДИВИДУАЛНИ ТЕСТОВЕ ЗА СПОСОБНОСТИ, ИЗПОЛЗВАНИ В ОБУЧЕНИЕТО И В СПЕЦИАЛНОТО ОБУЧЕНИЕ .....	299
12	СТАНДАРТИЗИРАНИ ТЕСТОВЕ В ОБУЧЕНИЕТО, ГРАЖДАНСКИТЕ УСЛУГИ И АРМИЯТА.....	331
13	ПРИЛОЖЕНИЯ В КЛИНИЧНА И КОНСУЛТАТИВНА СРЕДА.....	363
14	ПРОЕКТИВНИ ЛИЧНОСТНИ ТЕСТОВЕ.....	403
15	КОМПЮТРИТЕ И БАЗИСНАТА ПСИХОЛОГИЧЕСКА НАУКА В ТЕСТИРАНЕТО.....	433
16	ТЕСТИРАНЕТО В КОНСУЛТАТИВНАТА ПСИХОЛОГИЯ .....	463
17	ТЕСТИРАНЕ В ЗДРАВНАТА ПСИХОЛОГИЯ И В ЗДРАВЕОПАЗВАНЕТО.....	481
18	ТЕСТИРАНЕ В ИНДУСТРИАЛНА И БИЗНЕС СРЕДА.....	515
ЧАСТ III	<b>Въпроси</b>	
19	ПРЕДУБЕДЕНОСТ НА ТЕСТОВЕТЕ.....	543
20	ТЕСТИРАНЕТО И ЗАКОНЪТ .....	579
21	ЕТИКАТА И БЪДЕЩЕТО НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОТО ТЕСТИРАНЕ.....	621





# СЪДЪРЖАНИЕ

<b>Предговор</b> .....	<b>17</b>
<b>Засилено ударение върху приложението</b> .....	<b>17</b>
<b>Организация на седмото издание:</b>	
<b>Бележка към преподавателите за планиране</b> .....	<b>19</b>
<b>Несравними допълнения</b> .....	<b>19</b>
Съпътстващ книгата уебсайт .....	19
<b>Признателност</b> .....	<b>19</b>
<b>За авторите</b> .....	<b>21</b>
<b>Глава 1</b>	
<b>Въведение</b> .....	<b>25</b>
<b>Основни понятия</b> .....	<b>30</b>
Що е тест .....	30
Типове тестове .....	31
<b>Преглед на книгата</b> .....	<b>34</b>
Принципи на психологическото тестиране .....	34
Приложения на психологическото тестиране .....	34
Проблеми на психологическото тестиране .....	35
<b>Историческа перспектива</b> .....	<b>35</b>
Ранни предшественици .....	35
Чарлз Дарвин и индивидуалните различия .....	36
Експериментална психология	
и психофизическо измерване .....	37
Еволюцията на тестовете за интелигентност и стандартизираните тестове за постижения .....	38
Личностни тестове: 1920–1940 г. ....	41
Появата на нови подходи към тестирането на личността .....	43
Периодът на бързи промени в статуса на тестирането .....	45
Днешната среда .....	46
<b>Обобщение</b> .....	<b>47</b>
<b>Глава 2</b>	
<b>Норми и базисни статистики при тестирането</b> .....	<b>49</b>
<b>Защо се нуждаем от статистика?</b> .....	<b>50</b>
<b>Скали за измерване</b> .....	<b>51</b>
Свойства на скалите .....	51
Типове скали .....	53
Допустими операции .....	54
<b>Честотни разпределения</b> .....	<b>55</b>
<b>Персентилни рангове</b> .....	<b>58</b>
<b>Персентили</b> .....	<b>61</b>
<b>Описване на разпределения</b> .....	<b>62</b>

СРЕДНА СТОЙНОСТ .....	62
СТАНДАРТНО ОТКЛОНЕНИЕ .....	62
Z ОЦЕНКА.....	64
СТАНДАРТНО НОРМАЛНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ .....	67
T НА МАККОЛ .....	72
КВАРТИЛИ И ДЕЦИЛИ .....	73
<b>НОРМИ .....</b>	<b>75</b>
ВЪЗРАСТОВИ НОРМИ .....	76
РАЗВИТИЕ В РЕЛСИТЕ .....	76
КРИТЕРИЙНО ОСНОВАНИ ТЕСТОВЕ.....	81
<b>ОБОВЩЕНИЕ.....</b>	<b>84</b>
<b>ГЛАВА 3</b>	
<b>КОРЕЛАЦИЯ И РЕГРЕСИЯ .....</b>	<b>87</b>
<b>ДИАГРАМА НА РАЗСЕЙВАНЕТО .....</b>	<b>88</b>
<b>КОРЕЛАЦИЯ.....</b>	<b>90</b>
<b>РЕГРЕСИЯ .....</b>	<b>91</b>
РЕГРЕСИОННА ЛИНИЯ.....	91
ЛИНИЯТА НА НАЙ-ДОБРОТО СЪОТВЕТСТВИЕ .....	93
СТАТИСТИЧЕСКА ДЕФИНИЦИЯ НА РЕГРЕСИЯ .....	96
ПРОВЕРКА НА СТАТИСТИЧЕСКА ЗНАЧИМОСТ НА КОРЕЛАЦИОНЕН КОЕФИЦИЕНТ .....	98
КАК ДА СЕ ИНТЕРПРЕТИРА РЕГРЕСИОННА ГРАФИКА .....	100
<b>ДРУГИ КОРЕЛАЦИОННИ КОЕФИЦИЕНТИ .....</b>	<b>104</b>
<b>ТЕРМИНИ И ПРОБЛЕМИ ПРИ ИЗПОЛЗВАНЕТО НА КОРЕЛАЦИЯ.....</b>	<b>106</b>
ОСТАТЪК.....	106
СТАНДАРТНА ГРЕШКА НА ОЦЕНКАТА.....	106
КОЕФИЦИЕНТ НА ДЕТЕРМИНАЦИЯ.....	107
КОЕФИЦИЕНТ НА АЛИЕНАЦИЯ .....	107
СВИВАНЕ.....	108
КРОСВАЛИДИРАНЕ.....	108
ПРОБЛЕМЪТ ЗА КОРЕЛАЦИЯТА-КАУЗАЛНОСТТА .....	108
ОБЯСНЕНИЕ ЧРЕЗ ТРЕТА ПРОМЕНЛИВА.....	109
ОГРАНИЧЕН ОБХВАТ.....	110
<b>МУЛТИВАРИАТИВЕН АНАЛИЗ (ПО ИЗБОР) .....</b>	<b>111</b>
ОБЩ ПОДХОД.....	111
ПРИМЕР НА ИЗПОЛЗВАНЕ НА МНОЖЕСТВЕНА РЕГРЕСИЯ.....	111
ДИСКРИМИНАНТЕН АНАЛИЗ .....	113
ФАКТОРЕН АНАЛИЗ.....	113
<b>ОБОВЩЕНИЕ.....</b>	<b>116</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3.1.:</b>	
<b>ИЗЧИСЛЯВАНЕ НА РЕГРЕСИОННО УРАВНЕНИЕ И КОРЕЛАЦИОНЕН КОЕФИЦИЕНТ .....</b>	<b>117</b>
ИЗЧИСЛЯВАНЕ НА РЕГРЕСИОННО УРАВНЕНИЕ (ДАНИИ ОТ ТАБЛИЦА 3.5) .....	118
<b>ГЛАВА 4</b>	
<b>НАДЕЖДНОСТ.....</b>	<b>123</b>
<b>ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ НА НАДЕЖДНОСТТА.....</b>	<b>124</b>
КОНЦЕПТУАЛИЗИРАНЕ НА ГРЕШКАТА.....	124
РАННИТЕ ИЗСЛЕДВАНИЯ НА СПИРМАН .....	125
ОСНОВИ НА ТЕОРИЯТА ЗА ТЕСТОВИЯ РЕЗУЛТАТ .....	125
<b>МОДЕЛЪТ НА ПОДБОР НА ОБЛАСТ .....</b>	<b>127</b>
<b>ТЕОРИЯ ЗА ОТГОВАРЯНЕТО НА ТЕСТОВИ ВЪПРОСИ .....</b>	<b>129</b>
<b>МОДЕЛИ НА НАДЕЖДНОСТ .....</b>	<b>130</b>
ИЗТОЧНИЦИ НА ГРЕШКА .....	131
ВРЕМЕВА ИЗВАДКА: МЕТОДЪТ ТЕСТ-РЕТЕСТ.....	131



ПОДБОР НА АЙТЕМИ: МЕТОД НА ПАРАЛЕЛНИТЕ ФОРМИ .....	133
МЕТОД НА ПОЛОВИНИТЕ.....	133
ФОРМУЛАТА $KR_{20}$ .....	135
КОЕФИЦИЕНТ АЛФА.....	137
НАДЕЖДНОСТ НА РАЗЛИКАТА В РЕЗУЛТАТИТЕ .....	138
<b>НАДЕЖДНОСТ В ИЗСЛЕДВАНИЯ С НАБЛЮДЕНИЯ НА ПОВЕДЕНИЕТО .....</b>	<b>142</b>
<b>СВЪРЗВАНЕ НА ИЗТОЧНИЦИТЕ НА ГРЕШКА С МЕТОДА ЗА ОЦЕНКА НА НАДЕЖДНОСТТА .....</b>	<b>143</b>
<b>ИЗПОЛЗВАНЕ НА ИНФОРМАЦИЯТА ЗА НАДЕЖДНОСТТА .....</b>	<b>146</b>
СТАНДАРТНИ ГРЕШКИ	
НА ИЗМЕРВАНЕТО И ГУМЕННИЯТ МЕТЪР .....	146
КОЛКО НАДЕЖДНО Е НАДЕЖДНО?.....	147
КАКВО ДА СЕ ПРАВИ ПРИ МАЛКА НАДЕЖДНОСТ.....	148
<b>ОБОБЩЕНИЕ.....</b>	<b>151</b>
<b>Приложение 4.1</b>	
<b>ИЗПОЛЗВАНЕ НА КОЕФИЦИЕНТ АЛФА ЗА ОЦЕНКА</b>	
<b>НА НАДЕЖДНОСТ ЧРЕЗ РАЗДЕЛЯНЕ НА ТЕСТА НА ДВЕ ПОЛОВИНИ,</b>	
<b>КОГАТО ВАРИАЦИИТЕ ЗА ДВЕТЕ ПОЛОВИНИ НА ТЕСТА НЕ СА РАВНИ .....</b>	<b>152</b>
<b>Приложение 4.2</b>	
<b>ИЗЧИСЛЯВАНЕ НА НАДЕЖДНОСТ, ИЗПОЛЗВАЙКИ <math>KR_{20}</math> .....</b>	<b>153</b>
<b>ГЛАВА 5</b>	
<b>ВАЛИДНОСТ.....</b>	<b>155</b>
<b>ДЕФИНИРАНЕ НА ВАЛИДНОСТТА.....</b>	<b>157</b>
<b>АСПЕКТИ НА ВАЛИДНОСТТА .....</b>	<b>157</b>
ВИДИМА ВАЛИДНОСТ .....	158
СВЪРЗАНИ СЪС СЪДЪРЖАНИЕТО	
ДОКАЗАТЕЛСТВА ЗА ВАЛИДНОСТ.....	158
СВЪРЗАНИ С КРИТЕРИЙ ДОКАЗАТЕЛСТВА ЗА ВАЛИДНОСТ .....	160
ПРОГНОСТИЧНИ И СЪГЛАСУВАНИ ДОКАЗАТЕЛСТВА.....	160
СВЪРЗАНИ С КОНСТРУКТА ДОКАЗАТЕЛСТВА ЗА ВАЛИДНОСТ.....	171
ВЗАИМООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ НАДЕЖДНОСТ И ВАЛИДНОСТ.....	178
<b>ОБОБЩЕНИЕ.....</b>	<b>179</b>
<b>ГЛАВА 6</b>	
<b>ПИСАНЕ И ОЦЕНКА НА ТЕСТОВИ АЙТЕМИ .....</b>	<b>181</b>
<b>ПИСАНЕ НА АЙТЕМИ .....</b>	<b>182</b>
ФОРМАТИ НА АЙТЕМИТЕ .....	183
ДРУГИ ВЪЗМОЖНОСТИ.....	191
<b>АЙТЕМЕН АНАЛИЗ .....</b>	<b>194</b>
ТРУДНОСТ НА АЙТЕМИТЕ.....	194
СПОСОБНОСТ ЗА ПРАВЕНЕ НА РАЗГРАНИЧЕНИЯ .....	195
КАРТИНИ НА ХАРАКТЕРИСТИКИТЕ НА АЙТЕМИТЕ.....	197
СВЪРЗВАНЕ НА РАЗЛИЧНИ ИНСТРУМЕНТИ .....	203
АЙТЕМИ ЗА КРИТЕРИЙНО ОСНОВАНИ ТЕСТОВЕ .....	204
ОГРАНИЧЕНИЯ НА АЙТЕМНИЯ АНАЛИЗ .....	205
<b>ОБОБЩЕНИЕ.....</b>	<b>206</b>
<b>ГЛАВА 7</b>	
<b>ПРОВЕЖДАНЕ НА ТЕСТИРАНЕТО.....</b>	<b>209</b>
<b>ЕКЗАМИНАТОРЪТ И ИЗСЛЕДВАНОВОТО ЛИЦЕ.....</b>	<b>210</b>
ВЗАИМООТНОШЕНИЕТО	
МЕЖДУ ЕКЗАМИНАТОРА И ИЗСЛЕДВАНОВОТО ЛИЦЕ .....	210
РАСАТА НА ТЕСТИРАЩИЯ.....	211
ЕЗИК НА ТЕСТИРАНИЯ .....	213

Подготовка на екзaminаторите.....	213
Ефекти на очакванията.....	213
Ефекти на подкрепящите реакции.....	215
Компютъризирано тестиране.....	218
Начин на прилагане.....	219
Променливи на изследваните лица.....	221
<b>Засилено ударение върху приложението .....</b>	<b>221</b>
Реактивност.....	222
Отклонение.....	222
Очаквания.....	223
Измама.....	223
Статистически контрол на грешките в оценката.....	224
<b>Обобщение.....</b>	<b>225</b>
 <b>ГЛАВА 8</b>	
<b>ТЕХНИКИ НА ИНТЕРВЮИРАНЕ .....</b>	<b>227</b>
<b>ИНТЕРВЮТО КАТО ТЕСТ .....</b>	<b>230</b>
<b>ВЗАИМНАТА ПРИРОДА НА ИНТЕРВЮИРАНЕТО .....</b>	<b>232</b>
<b>ПРИНЦИПИ НА ЕФЕКТИВНОТО ИНТЕРВЮИРАНЕ.....</b>	<b>232</b>
Правилните нагласи.....	233
Реакции, които би трябвало да се избягват.....	233
Ефективни реакции.....	234
Реакции за поддържане на взаимодействието.....	235
Измерване на разбирането.....	239
<b>ТИПОВЕ ИНТЕРВЮТА .....</b>	<b>241</b>
Интервю за оценка.....	241
Структурирано клинично интервю.....	242
Интервю за биографичната история.....	246
Интервю за установяване на психичния статус.....	247
Развитие на уменията за интервюиране.....	248
<b>ИЗТОЧНИЦИ НА ГРЕШКА В ИНТЕРВЮТО .....</b>	<b>249</b>
Валидност на интервюто.....	249
Надеждност на интервюто.....	251
<b>Обобщение.....</b>	<b>252</b>
 <b>ГЛАВА 9</b>	
<b>ТЕОРИИ ЗА ИНТЕЛИГЕНТНОСТТА И СКАЛИТЕ НА БИНЕ.....</b>	<b>255</b>
<b>ПРОБЛЕМЪТ С ДЕФИНИРАНЕТО НА ИНТЕЛИГЕНТНОСТТА .....</b>	<b>256</b>
<b>ПРИНЦИПИТЕ НА БИНЕ НА КОНСТРУИРАНЕ НА ТЕСТОВЕ .....</b>	<b>258</b>
Принцип 1: възрастова диференциация.....	259
Принцип 2: обща умствена способност.....	259
<b>МОДЕЛ НА СПИРМАН НА ОБЩАТА УМСТВЕНА СПОСОБНОСТ .....</b>	<b>259</b>
Последици от общата умствена интелигентност (G).....	261
Теорията GF-GC за интелигентността.....	261
<b>РАННИТЕ СКАЛИ НА БИНЕ .....</b>	<b>261</b>
Скалата Бине-Симон от 1905 г.....	261
Скалата от 1908 г.....	262
<b>СКАЛА ЗА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ СТЕНФОРД-БИНЕ НА ТЪРМАН .....</b>	<b>264</b>
Скалата за интелигентност	
Стенфорд-Бине от 1916 г.....	264
Коефициент на интелигентност (IQ).....	265
Скалата от 1937 г.....	266
Ревизията на Стенфорд-Бине	
от 1960 г. и девиационния IQ (SB-LM).....	267

<b>СЪВРЕМЕННАТА СКАЛА БИНЕ .....</b>	<b>269</b>
Модел за четвъртото	
и петото издание на Скалата Бине.....	269
Характеристики на ревизията от 1986 г.....	269
Характеристики на петото издание от 2003 г.....	271
Психометрични свойства	
на петото издание от 2003 г.....	273
Средна валидност.....	274
<b>ОБОБЩЕНИЕ.....</b>	<b>274</b>

## ГЛАВА 10

<b>СКАЛИ НА УЕКСЛЪР ЗА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ: WAIS-III, WISC-IV и WPPSI-III.....</b>	<b>275</b>
<b>СКАЛИТЕ НА УЕКСЛЪР ЗА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ.....</b>	<b>277</b>
Концепциите за точкова и практическа .....	277
<b>От Скалата за интелигентност Уекслър-Белвю към WAIS-III .....</b>	<b>279</b>
<b>СКАЛИ, СУБТЕСТОВЕ И ИНДЕКСИ НА WAIS-III .....</b>	<b>279</b>
Вербални субтестове .....	281
Сурови резултати, скалирани резултати и VIQ.....	284
Практически субтестове .....	284
Практически IQ.....	286
IQ за цялата скала.....	286
Индексни резултати .....	286
<b>ИНТЕРПРЕТАТИВНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ТЕСТОВЕТЕ НА УЕКСЛЪР .....</b>	<b>287</b>
Сравнения на вербален и практически IQ .....	287
Анализ на модела .....	288
Изследвания на хипотетични случаи .....	288
Бавно учещ.....	290
<b>ПСИХОМЕТРИЧНИ СВОЙСТВА НА СКАЛАТА НА УЕКСЛЪР ЗА ВЪЗРАСТНИ .....</b>	<b>290</b>
Стандартизация.....	290
Надеждност.....	290
Валидност.....	291
<b>ОЦЕНКА НА СКАЛИТЕ НА УЕКСЛЪР ЗА ВЪЗРАСТНИ .....</b>	<b>292</b>
<b>РАЗШИРЕНИЯ ЗА ПО-МАЛКА ВЪЗРАСТ НА WAIS-III: WISC-IV и WPPSI-III.....</b>	<b>292</b>
WISC-IV .....	292
WPPSI-III .....	296
<b>ОБОБЩЕНИЕ.....</b>	<b>297</b>

## ГЛАВА 11

<b>ДРУГИ ИНДИВИДУАЛНИ ТЕСТОВЕ ЗА СПОСОБНОСТИ, ИЗПОЛЗВАНИ В ОБУЧЕНИЕТО И В СПЕЦИАЛНОТО ОБУЧЕНИЕ .....</b>	<b>299</b>
<b>АЛТЕРНАТИВНИ ИНДИВИДУАЛНИ ТЕСТОВЕ ЗА СПОСОБНОСТИ, СРАВНЕНИ СЪС СКАЛИТЕ НА БИНЕ И НА УЕКСЛЪР .....</b>	<b>300</b>
<b>АЛТЕРНАТИВИТЕ, СРАВНЕНИ ЕДНА С ДРУГА.....</b>	<b>302</b>
<b>КОНКРЕТНИ ТЕСТОВЕ ЗА СПОСОБНОСТИ.....</b>	<b>303</b>
Бебешки скали.....	304
Основни тестове за малки деца.....	311
Общи индивидуални тестове	
за способности за специални популации	
и такива в неравностойно положение .....	316
<b>ТЕСТИРАНЕ НА ОБУЧИТЕЛНИ ЗАТРУДНЕНИЯ.....</b>	<b>320</b>
Зрително-графични тестове .....	325
Творчество: тестове на Торънс за творческо мислене (ТТСТ).....	327
Индивидуални тестове за постижения: Широкообхватен тест за постижения -3 (WRAT-3).....	328
<b>ОБОБЩЕНИЕ.....</b>	<b>329</b>

**ГЛАВА 12**

<b>СТАНДАРТИЗИРАНИ ТЕСТОВЕ В ОБУЧЕНИЕТО, ГРАЖДАНСКИТЕ УСЛУГИ И АРМИЯТА.....</b>	<b>331</b>
<b>СРАВНЕНИЕ НА ГРУПОВИ И ИНДИВИДУАЛНИ ТЕСТОВЕ.....</b>	<b>333</b>
Предимства на индивидуалните тестове.....	334
Предимства на груповите тестове.....	334
<b>ОБЗОР НА ГРУПОВИ ТЕСТОВЕ.....</b>	<b>335</b>
Характеристики на груповите тестове.....	335
Избиране на групови тестове.....	336
Използване на групови тестове.....	336
<b>ГРУПОВИ ТЕСТОВЕ В УЧИЛИЩАТА: ОТ ДЕТСКАТА ГРАДИНА ДО 12. КЛАС.....</b>	<b>337</b>
Тестове за постижения	
срещу тестове за способности.....	337
Групови тестове за постижения.....	338
Групови тестове за умствени способности (интелигентност).....	340
<b>ТЕСТОВЕ ЗА ПОСТЪПВАНЕ В УНИВЕРСИТЕТ.....</b>	<b>343</b>
Тест за разсъждения SAT.....	343
Съвместни тестове	
за училищни и университетски способности.....	344
Тест за американските колежи.....	345
<b>ТЕСТОВЕ ЗА ВЛИЗАНЕ В МАГИСТЪРСКИ,</b>	
<b>ДОКТОРСКИ ПРОГРАМИ И ПРОФЕСИОНАЛНИ ВИСШИ УЧИЛИЩА.....</b>	<b>346</b>
Тест за влизане в магистърски и докторски програми (GRE).....	346
Тест на Милър с аналогии.....	350
Тест за прием във висше юридическо училище (LSAT).....	351
<b>НЕВЕРБАЛНИ ГРУПОВИ ТЕСТОВЕ ЗА СПОСОБНОСТИ.....</b>	<b>353</b>
<b>НЕВЕРБАЛНИ ГРУПОВИ ТЕСТОВЕ ЗА СПОСОБНОСТИ.....</b>	<b>353</b>
Прогресивни матрици на Рейвън.....	354
Рисувателен тест на Гудинъф-Харис (G-HDT).....	357
Свободен от културни влияния тест за интелигентност.....	358
Стандартизирани тестове, използвани в американската система на гражданските услуги.....	358
Стандартизирани тестове, използвани в американската армия:	
Батерия за професионални способности на Въръжените сили.....	359
<b>ОБОБЩЕНИЕ.....</b>	<b>360</b>

**ГЛАВА 13**

<b>ПРИЛОЖЕНИЯ В КЛИНИЧНА И КОНСУЛТАТИВНА СРЕДА.....</b>	<b>363</b>
<b>СТРАТЕГИИ ЗА КОНСТРУИРАНЕ НА СТРУКТУРИРАНИ ЛИЧНОСТНИ ТЕСТОВЕ.....</b>	<b>365</b>
Дедуктивни стратегии.....	366
Емпирични стратегии.....	367
Критерии, използвани	
при подбора на тестове за обсъждане.....	368
<b>ЛОГИЧЕСКО-СЪДЪРЖАТЕЛНАТА СТРАТЕГИЯ.....</b>	<b>369</b>
Бланка на Удуърт за лични данни.....	369
Ранни многомерни логическо-съдържателни скали.....	369
Списък на Мууни с проблеми.....	370
Критики към логическо-съдържателния подход.....	370
<b>СТРАТЕГИЯТА НА КРИТЕРИЙНАТА ГРУПА.....</b>	<b>370</b>
Многофазен личностен въпросник Минесота.....	371
Калифорнийски психологически въпросник (CPI)-трето издание.....	381
<b>ФАКТОРНО-АНАЛИТИЧНАТА СТРАТЕГИЯ.....</b>	<b>382</b>
Пионерските усилия на Гилфорд.....	383
Приносът на Кател.....	383
Проблеми с факторно-аналитичната стратегия.....	386
<b>ТЕОРЕТИЧНАТА СТРАТЕГИЯ.....</b>	<b>387</b>

Бланка на Едуардс за личните предпочитания (EPPS) .....	387
Бланка за изследване на личността (PRF) и Личностен въпросник на Джаксън (JPI).....	389
Аз-концепция .....	391
<b>КОМБИНИРАНИ СТРАТЕГИИ .....</b>	<b>392</b>
Измерване на положителни личностни характеристики и Личностен въпросник NEO-ревизиран (NEO-PI-R) .....	392
Личностен въпросник NEO (NEO-PI-R) .....	392
<b>ЧЕСТО ИЗПОЛЗВАНИ ИНСТРУМЕНТИ</b>	
<b>ЗА ПОЛОЖИТЕЛНИ ЛИЧНОСТНИ ЧЕРТИ .....</b>	<b>396</b>
Скала на Розенбърг за самооценка .....	396
Скала за обща Аз-ефективност (GSE).....	396
Скала за его жилавост .....	396
Скала за диспозиционна жилавост (DRS).....	396
Скала за надежда .....	397
Тест за житейска ориентация-ревизиран (LOT-R) .....	397
Скала за удовлетворение от живота (SWLS) .....	398
Бланка за положителен и отрицателен афект (PANAS) .....	398
СТРАТЕГИЯ ЗА СПРАВЯНЕ В СТРЕСИРАЩИ СИТУАЦИИ (CISS).....	399
БАЗИСНИ САМООЦЕНКИ .....	399
<b>БЪДЕЩЕТО НА ИЗСЛЕДВАНЕТО НА ПОЛОЖИТЕЛНИТЕ ЛИЧНОСТНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....</b>	<b>400</b>
<b>ОБОБЩЕНИЕ.....</b>	<b>401</b>
<b>ГЛАВА 14</b>	
<b>ПРОЕКТИВНИ ЛИЧНОСТНИ ТЕСТОВЕ .....</b>	<b>403</b>
<b>ПРОЕКТИВНАТА ХИПОТЕЗА .....</b>	<b>405</b>
<b>ТЕСТ НА РОРШАХ С МАСТИЛЕНИ ПЕТНА.....</b>	<b>406</b>
Исторически предшественици .....	406
Стимули, приложение и интерпретация.....	407
Психометрични свойства .....	413
<b>АЛТЕРНАТИВЕН ТЕСТ С МАСТИЛЕНИ ПЕТНА: ХОЛЦМАН .....</b>	<b>421</b>
<b>ТЕМАТИЧНО-АПЕРЦЕПТИВЕН ТЕСТ .....</b>	<b>422</b>
Стимули, прилагане и интерпретация .....	423
Психометрични свойства .....	426
<b>АЛТЕРНАТИВНИ ПРОЦЕДУРИ НА АПЕРЦЕПЦИЯТА.....</b>	<b>427</b>
<b>НЕКАРТИНКОВИ ПРОЕКТИВНИ ПРОЦЕДУРИ .....</b>	<b>428</b>
Словесно-асоциативен тест .....	428
Задачи за довършване на изречения .....	429
Тестове с рисуване на човешка фигура.....	430
<b>ОБОБЩЕНИЕ.....</b>	<b>431</b>
<b>ГЛАВА 15</b>	
<b>КОМПЮТРИТЕ И БАЗИСНАТА ПСИХОЛОГИЧЕСКА НАУКА В ТЕСТИРАНЕТО .....</b>	<b>433</b>
<b>КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИ ПРОЦЕДУРИ ЗА ОЦЕНКА .....</b>	<b>435</b>
Обосновката на когнитивно-поведенческата оценка.....	435
Процедури, основани на оперантното обуславяне.....	437
Техники за самоотчет .....	439
Функционалният подход на Канфър и Саслоу .....	443
Скала за дисфункционални нагласи .....	444
Тест за ирационални убеждения .....	445
Когнитивно-функционален анализ .....	445
<b>ПСИХОФИЗИОЛОГИЧНИ ПРОЦЕДУРИ .....</b>	<b>447</b>

Физиологични променливи с последици за терапията.....	447
Оценка на психофизиологичните техники.....	448
<b>КОМПЮТРИТЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОТО ТЕСТИРАНЕ.....</b>	<b>449</b>
Компютъризирано интервю.....	449
Компютъризирани тестове.....	450
Компютърна диагноза, обработка и съобщаване на резултатите.....	451
Използване на интернет за психологическо тестиране.....	453
Компютъризирането на когнитивно-поведенческата оценка.....	454
Тестове, възможни единствено благодарение на компютъра.....	455
Компютъризирано адаптивно тестиране.....	456
Психофизически процедури и откриване на сигнала.....	458
<b>ОБОВЩЕНИЕ.....</b>	<b>460</b>
 <b>ГЛАВА 16</b>	
<b>ТЕСТИРАНЕТО В КОНСУЛТАТИВНАТА ПСИХОЛОГИЯ.....</b>	<b>463</b>
<b>ИЗМЕРВАНЕ НА ИНТЕРЕСИТЕ.....</b>	<b>465</b>
Бланка на СТРОНГ за професионални интереси.....	465
Въпросник на СТРОНГ-КЕМБЪЛ за интересите.....	466
Въпросник на КЕМБЪЛ за интереси и умения.....	468
Повторната поява на Въпросника на СТРОНГ за интересите.....	469
Въпросник на КУДЪР за професионални интереси.....	471
Въпросник за оценка на кариерата.....	475
Самонасоченото търсене.....	475
Елиминиране на половата предубеденост в измерването на интересите.....	476
Способности и интереси.....	477
<b>ИЗМЕРВАНЕ НА ЛИЧНИТЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗА НАЕМАНЕ НА РАБОТА.....</b>	<b>477</b>
Подходът на чертите: професионалните измервания по Осипоу.....	478
Съществуват ли стабилни личностни черти?.....	478
<b>ОБОВЩЕНИЕ.....</b>	<b>480</b>
 <b>ГЛАВА 17</b>	
<b>ТЕСТИРАНЕ В ЗДРАВНАТА ПСИХОЛОГИЯ И В ЗДРАВЕОПАЗВАНЕТО.....</b>	<b>481</b>
<b>НЕВРОПСИХОЛОГИЧЕСКО ОЦЕНЯВАНЕ.....</b>	<b>482</b>
Клинична невропсихология.....	482
Развитийна невропсихология.....	487
Невропсихологията при пациенти в зряла възраст.....	492
Калифорнийски тест за вербално учене (CVLT).....	496
Автоматизирано невропсихологическо тестиране.....	499
Оценка на тревожността и стреса.....	500
Стрес и тревожност.....	500
Въпросник за тревожността като състояние/черта.....	501
Инструменти за измерване на тестова тревожност.....	502
Инструменти за измерване на справянето.....	506
Екологична моментна оценка.....	507
<b>ОЦЕНЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ЖИВОТА.....</b>	<b>508</b>
Що е свързано със здравето качество на живота?.....	509
Често използвани методи за измерване на качеството на живота.....	509
<b>ОБОВЩЕНИЕ.....</b>	<b>512</b>
 <b>ГЛАВА 18</b>	
<b>ТЕСТИРАНЕ В ИНДУСТРИАЛНА И БИЗНЕС СРЕДА.....</b>	<b>515</b>
<b>ПСИХОЛОГИЯ НА ПЕРСОНАЛА – ПОДБОРЪТ НА СЛУЖИТЕЛИТЕ.....</b>	<b>516</b>

ИНТЕРВЮ ЗА НАЕМАНЕ НА РАБОТА .....	516
<b>ИЗХОДНИ ДАННИ И ПРОЦЕНТ УСПЕХИ.....</b>	<b>518</b>
ТАБЛИЦИ НА ТЕЙЛЪР-РЪСЕЛ .....	521
ТЕОРИЯ ЗА ПОЛЗАТА И АНАЛИЗ НА РЕШЕНИЯТА .....	527
ИНКРЕМЕНТАЛНА ВАЛИДНОСТ .....	529
<b>ПСИХОЛОГИЯТА НА ПЕРСОНАЛА ОТ ГЛЕДНАТА ТОЧКА НА СЛУЖИТЕЛЯ:</b>	
<b>СЪЧЕТАВАНЕ НА ХОРАТА С РАБОТНИТЕ МЕСТА .....</b>	<b>531</b>
ИНДИКАТОР НА МАЙЪРС-БРИГС	
НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИТЕ ТИПОВЕ.....	531
ТЕСТОВЕ ЗА ИЗПОЛЗВАНЕ В ИНДУСТРИЯТА:	
ТЕСТ НА УОНДЪРЛИК ЗА ПЕРСОНАЛА (WPT) .....	531
<b>ИЗМЕРВАНЕ НА ХАРАКТЕРИСТИКИТЕ НА ТРУДОВАТА СРЕДА .....</b>	<b>533</b>
ПОДХОДЪТ НА СОЦИАЛНАТА ЕКОЛОГИЯ .....	533
КЛАСИФИЦИРАНЕ НА ТИПОВЕТЕ СРЕДА.....	535
<b>АНАЛИЗ НА РАБОТАТА.....</b>	<b>537</b>
<b>ИЗМЕРВАНЕ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО ЧОВЕК-СИТУАЦИЯ .....</b>	<b>540</b>
<b>ОБОБЩЕНИЕ.....</b>	<b>542</b>
<b>ГЛАВА 19</b>	
<b>ПРЕДУБЕДЕНОСТ НА ТЕСТОВЕТЕ.....</b>	<b>543</b>
<b>ЗАЩО Е СПОРНА ПРЕДУБЕДЕНОСТТА НА ТЕСТОВЕТЕ? .....</b>	<b>544</b>
<b>СПРАВЕДЛИВОСТТА НА ТЕСТОВЕТЕ И ЗАКОНЪТ.....</b>	<b>546</b>
<b>ТРАДИЦИОННАТА ЗАЩИТА НА ТЕСТИРАНЕТО .....</b>	<b>549</b>
СВЪРЗАНИ СЪС	
СЪДЪРЖАНИЕТО ДОКАЗАТЕЛСТВА ЗА ВАЛИДНОСТ .....	550
СВЪРЗАНИ С КРИТЕРИЙ ИЗТОЧНИЦИ НА ПРЕДУБЕДЕНОСТ.....	553
<b>ДРУГИ ПОДХОДИ КЪМ ТЕСТИРАНЕТО НА ПРЕДСТАВИТЕЛИТЕ НА МАЛЦИНСТВЕНИ ГРУПИ .....</b>	<b>556</b>
НЕВЕЖЕСТВО СРЕЩУ ГЛУПОСТ .....	557
ТЕСТЪТ „ЧИТЛИНГ“.....	559
КУЛТУРНО-ХОМОГЕНЕН ТЕСТ	
ЗА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ ЗА ЧЕРНОКОЖИ .....	560
СИСТЕМА ЗА МНОГОКУЛТУРНА ПЛУРАЛИСТИЧНА ОЦЕНКА.....	561
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЗА РЕШЕНИЯ.....</b>	<b>564</b>
ЕТИЧНИТЕ СЪОБРАЖЕНИЯ И ДЕФИНИЦИЯТА НА ПРЕДУБЕДЕНОСТТА НА ТЕСТОВЕТЕ .....	564
РАЗЛИЧНО МИСЛЕНЕ: ОТКРИВАНЕ НА НОВИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НА ДАННИТЕ.....	568
РАЗРАБОТВАНЕ НА РАЗЛИЧНИ КРИТЕРИИ .....	570
<b>ПРОМЯНА НА СОЦИАЛНАТА СРЕДА.....</b>	<b>574</b>
<b>ОБОБЩЕНИЕ.....</b>	<b>577</b>
<b>ГЛАВА 20</b>	
<b>ТЕСТИРАНЕТО И ЗАКОНЪТ.....</b>	<b>579</b>
<b>ЗАКОНИ, УПРАВЛЯВАЩИ ИЗПОЛЗВАНЕТО НА ТЕСТОВЕ.....</b>	<b>581</b>
ФЕДЕРАЛНИ ВЛАСТИ .....	581
КОНКРЕТНИ ЗАКОНИ .....	590
„НИТО ЕДНО ИЗОСТАНАЛО ДЕТЕ“ (NCLB).....	592
<b>ОСНОВНИ СЪДЕБНИ ДЕЛА, КОИТО СА ЗАСЕГНАЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОТО ТЕСТИРАНЕ .....</b>	<b>593</b>
РАННИ ДЕЛА ЗА ДЕСЕГРЕГАЦИЯ .....	593
„ПОЛОЖИТЕЛНО ДЕЙСТВИЕ“	
ВЪВ ВИСШЕТО ОБРАЗОВАНИЕ.....	609
ТРУДОВИ СЪДЕБНИ ДЕЛА.....	613
СЛУЧАИ, РЕЛЕВАНТНИ	
НА ЗАКОНА ЗА АМЕРИКАНЦИТЕ С УВРЕЖДАНИЯ (ADA).....	617
КРИТИЧЕН ПОГЛЕД КЪМ СЪДЕБНИТЕ ДЕЛА .....	619
<b>ОБОБЩЕНИЕ.....</b>	<b>619</b>

**ГЛАВА 21**

<b>ЕТИКАТА И БЪДЕЩЕТО НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОТО ТЕСТИРАНЕ.....</b>	<b>621</b>
<b>ВЪПРОСИ, ОФОРМЯЩИ ОБЛАСТТА НА ТЕСТИРАНЕТО.....</b>	<b>622</b>
ПРОФЕСИОНАЛНИ ВЪПРОСИ .....	622
НРАВСТВЕНИ ВЪПРОСИ .....	627
СОЦИАЛНИ ВЪПРОСИ .....	632
<b>АКТУАЛНИ ТЕНДЕНЦИИ .....</b>	<b>634</b>
РОЕНЕ НА НОВИ ТЕСТОВЕ .....	634
ПО-ВИСОКИ СТАНДАРТИ, ПОДОБРЕНА ТЕХНОЛОГИЯ И ЗАСИЛЕНА ОБЕКТИВНОСТ .....	635
ПО-СИЛНО ОБЩЕСТВЕНО СЪЗНАНИЕ И ВЛИЯНИЕ .....	636
КОМПЮТЪРИЗИРАНЕ НА ТЕСТОВЕТЕ.....	637
ТЕСТИРАНЕ ПО ИНТЕРНЕТ .....	638
<b>БЪДЕЩИ ТЕНДЕНЦИИ .....</b>	<b>638</b>
БЪДЕЩИТЕ ПЕРСПЕКТИВИ ЗА ТЕСТИРАНЕТО СА ОБЕЩАВАЩИ .....	638
РОЕНЕТО НА НОВИ И ПОДОБРЕНИ ТЕСТОВЕ ЩЕ ПРОДЪЛЖИ .....	639
СПОРОВЕТЕ, НЕСЪГЛАСИЯТА И ПРОМЯНАТА ЩЕ ПРОДЪЛЖАТ.....	640
ИНТЕГРИРАНЕТО НА КОГНИТИВНАТА И НА КОМПЮТЪРНАТА НАУКА ЩЕ ДОВЕДЕ ДО НЯКОИ НОВОВЪВЕДЕНИЯ В ТЕСТИРАНЕТО .....	640
<b>ОБОБЩЕНИЕ.....</b>	<b>641</b>
 <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	
<b>ЗОНИ НА СТАНДАРТНОТО НОРМАЛНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ.....</b>	<b>643</b>
 <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b>	
<b>КРИТИЧНИ СТОЙНОСТИ НА R ЗА <math>\alpha = 0,05</math> И <math>\alpha = 0,01</math> (ДВУСТРАНЕН ТЕСТ) .....</b>	<b>647</b>
 <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</b>	
<b>КРИТИЧНИ СТОЙНОСТИ НА T .....</b>	<b>649</b>
 <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</b>	
<b>КОДЕКС НА СПРАВЕДЛИВИТЕ ПРАКТИКИ НА ТЕСТИРАНЕ В ОБРАЗОВАНИЕТО ПОДГОТВЕН ОТ СЪВМЕСТНА КОМИСИЯ ПО ПРАКТИКИТЕ В ТЕСТИРАНЕТО .....</b>	<b>651</b>
РАЗРАБОТВАНЕ/ИЗБИРАНЕ НА ПОДХОДЯЩИТЕ ТЕСТОВЕ.....	652
ИНТЕРПРЕТИРАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ .....	653
СТРЕМЕЖ КЪМ СПРАВЕДЛИВОСТ .....	654
ИНФОРМИРАНЕ НА ТЕСТИРАНИТЕ .....	654
 <b>РЕЧНИК.....</b>	<b>657</b>
 <b>ПОКАЗАЛЕЦ.....</b>	<b>663</b>
 <b>ЛИТЕРАТУРА*</b>	

\* Библиографията на книгата може да свалите от сайта на издателството ([www.iztok-zapad.eu](http://www.iztok-zapad.eu)).



**П**сихологията е широка и вдъхновяваща област. Психолозите работят в най-различни типове среда: от училища и клиники до лаборатории за базисни изследвания, фармацевтични фирми и частни международни компании. Въпреки това разнообразие всички психолози имат поне две общи неща: всички те изучават поведението и зависят в някаква степен от неговото измерване. Тази книга засяга определен тип измерване: психологическите тестове, които мерят характеристики, спадащи към всички аспекти на човешките същества.

„Психологическо тестиране“ е резултат от дългогодишно партньорство на авторите. Активни участници в разработването и използването на психологически тестове, ние се обезсърчихме, защото твърде много студенти на бакалавърско ниво разглеждат курсовете по психологическо тестиране като скучни и несвързани с техните цели или свързани с кариерата интереси. Обратното: ние разглеждаме психологическото тестиране като вдъхновяваща област. Тя има солидно място в историята на психологията, но въпреки това е в непрекъснато развитие заради предизвикателствата, новите открития и спорове. Книга за тестирането би трябвало да насърчава, а не да задушават интереса на студентите. Затова осигуряваме обзор на многото аспекти на психологическите тестове и принципи на измерване по начин, който ще е привлекателен за съвременния студент.

За да разбере приложенията и проблемите в психологическото тестиране, студентът трябва да научи някои основни принципи, което изисква определени познания по статистика. Следователно известна домашна работа и внимателният прочит на Част I ще проправят пътя към разбирането на приложенията на тестовете, обсъдени в Част II. Част III изследва въпросите, които днес оформят бъдещето на тестирането. Сред тях са тестовата тревожност, предубедеността на тестовете и пресечната точка между тестирането и закона. Бъдещето на приложната психология може би зависи от способността на психолозите да се изправят пред тези предизвикателни проблеми.

В цялата книга представяме поредица от фокусирани дискусии и примери. Тези части илюстрират материала в учебника чрез примери или осигуряват по-подробно обсъждане на определен въпрос. Освен това използваме карета, озаглавени „Психологическо тестиране във всекидневието“, за да демонстрираме материал, например статистически изчисления.

## ЗАСИЛЕНО УДАРЕНИЕ ВЪРХУ ПРИЛОЖЕНИЕТО

Студентите днес често предпочитат неформалните обсъждания и лично релевантните примери. Затова решихме да използваме модели от различни области и да пишем в неформален стил. Същевременно, тъй като тестирането е сериозна и сложна област, в която съществуват сериозни разногласия дори между учените и експертите, сме представили спорните аспекти на тестирането с по-формални дискусии и подробни позовавания.

Първото издание на „Психологическо тестиране: принципи, приложения и проблеми“ беше издадено през 1982 г. За повече от четвърт век от издаването на текста светът се е променил в редица отношения. Например персоналните компютри бяха новост през 1982 г. Повечето студенти и преподаватели не бяха чували за имейл или интернет. Имаше много по-малко приложения на психологическото тестиране, отколкото днес. От друга страна, принципите на психологическото тестиране са се запазили относително постоянни. Затова по-новите издания включват подобрения и усъвършенстване на главите върху принципите. По-късните глави върху приложенията и проблемите са еволюирали значително.

Не само областта на психологическото тестиране се е променила, но и ние, авторите. Единият от нас (Р.) посвети по-голямата част на кариерата си на преподавателската работа във висше училище по медицина и днес е във висше училище по общественно здраве. Другият (Д.) завърши право и работи както в психологията като преподавател, така и като хоноруван преподавател по право. Макар че основната ни професионална идентичност е на психолози, ние сме имали възможността и да изследваме авангардната практика в медицината, общественото здравеопазване, образованието и правото. Седмото издание отива много по-напред в сравнение с предишните в очертаването на приложенията на психологическото тестиране в широк спектър от приложни области.

В работата върху седмото издание организирахме темите около областите на приложение. Единадесета глава разглежда психологическото тестиране в образованието и специалната педагогика. Дванадесета глава изследва използването на стандартизирани тестове в обучението, държавната служба и армията. Тринадесета и четиринадесета глава са посветени на използването на психологически тестове в клинична и консултативна среда.

Епохата на компютрите напълно е революционизирала психологическото тестиране. Занимаваме се с някои от тези въпроси в главите върху принципите, като обсъждаме компютърно-адаптираното тестиране и теорията за отговорите на въпроси (теория за латентните черти). В петнадесета глава обсъждаме приложенията на психологическата наука в компютърната епоха. Шестнадесета глава представя използването на психологическото тестиране в областта на консултативната психология и се съсредоточава предимно върху въпросниците за интереси. Седемнадесета глава е посветена на бързо развиващите се области на психологическото оценяване в здравната психология, медицината и здравеопазването. Осемнадесета глава разглежда психологическото тестиране в индустрията и бизнеса.

Последните глави върху проблемите в психологическото тестиране са съществено осъвременени, за да отразяват развитието в областта на социалната справедливост, правото и етиката.

Първото издание на „Психологическо тестиране“ беше напечатано на пишеща машина, защото компютърната текстообработка не беше широко разпространена. По онова време малко преподаватели или студенти имаха достъп до лични компютри. Ранните издания на книгата предлагаха познания за подготовката на данните за статистически анализ на мейнфрейм компютри. Дори при подготовката на третото издание интернет беше до голяма степен непознат за студентите. Днес почти всички студенти имат лесен достъп до интернет и World Wide Web, и затова много често осигуряваме препратки към уебсайтове. Нещо повече: посвещаваме и по-подробни дискусии на компютърно прилагани тестове.

## ОРГАНИЗАЦИЯ НА СЕДМОТО ИЗДАНИЕ: БЕЛЕЖКА КЪМ ПРЕПОДАВАТЕЛИТЕ ЗА ПЛАНИРАНЕ

Подготвянето на седмото издание на „Психологическо тестване“ след повече от 25 години беше предизвикателство и награда. За нас е чест, че стотици преподаватели са приели нашия учебник и че той днес се използва в стотици колежи и университети по целия свят. Същевременно някои преподаватели са предлагали да реорганизираме книгата, за да подпомогнем техния подход към воденето на курса. За да отговорим на исканията за най-различни подходи, се опитахме да запазим главите достатъчно независими една от друга, за да могат преподавателите да ги преподават в реда, в който решат. Например един подход към курса е да се върви системно по последователността на главите.

Преподавателите, които искат да подчертават психометричните проблеми обаче, могат да започнат с главите от първа до седма, следвани от глави 19 и 20. Тогава те биха могли да се върнат към определени глави от частта с приложенията. В университетите, които изискват като предварително условие задълбочен курс по статистика, втора и трета глава могат да се пропуснат. Преподавателите, които подчертават приложенията, могат да започнат с главите от първа до пета и след това да минат направо към Част II, като някои от тях преподават само част от включените в нея глави. Макар че главите от девета до тринадесета са посветени на темите, които е най-вероятно да се преподават в базисен курс, ние сме установили, че има значителен интерес към главите от четиринадесета до осемнадесета и затова ги запазваме. Глави 17 и 18 представят по-нови области, в които се разширява психологическото тестване. И накрая, глави 19 и 20 бяха написани така, че да могат да се преподават или в края на курса, или почти в началото му. Например някои преподаватели предпочитат да преминат към глави 19 и 20 след пета глава.

## НЕСРАВНИМИ ДОПЪЛНЕНИЯ

### Съпътстващ книгата уебсайт

Уебсайтът съдържа няколко компонента, които ще бъдат безценни за преподавателите. Първо, набор от данни, състоящ се от резултатите на 25 изследвани лица по няколко инструмента, който може да се свали и да се използва за придружаващите упражнения по надеждност и валидност. Второ, няколко интегративни задачи, включително доклад върху батерия от психологически тестове, оценка на мним наръчник към тест и критика на тест, и свързаните рубрики за оценяването, които ще се публикуват на уебсайта. Файловете за интегративната задача и рубриките за оценяването могат да се модифицират, което ви дава възможност да правите промени, така че най-добре да обслужвате конкретните цели на вашия курс.

## ПРИЗНАТЕЛНОСТ

Дълбоко задължени сме на многото рецензенти и преподаватели, които осигуриха обратна връзка за шестото издание или преглеждаха чернови на седмото издание. Специална благодарност дължим на рецензентите на това издание, включително: Вирджиния Алън, Щатски университет на Айдахо; Дейвид Буш, Щатски университет на Юта; Айра Бърнстейн, Тексаски университет в Арлингтън; Джеф

Конт, Щатски университет Сан Диего; Аймоджин Хол, Университет на Уиндзор; Морийн Хана, колеж „Сиена“; Роналд Маклафлин, колеж „Хуанита“; Майкъл Милс, университет „Лойола Меримаунт“; Филип Мобърг, Университет на Акрон; М. Дж. Монот, Университет на Централен Мичиган; Дженифър Нийман, Университет на Балтимор; Карън Обремски Брандън, Университет на Южна Флорида; Фредерик Осуалд, Щатски университет на Мичиган; С. Марк Пансър, университет „Уилфрид Лориър“; Кристофър Ралстън, Щатски университет на Айова; Шарън Ростоски, Университет на Кентъки; Стивън Шуленбърг, Университет на Мисисипи; Тереза Спаркс, щатски университет „Клейтън“; Чокалингам Висвесваран, Международен университет на Флорида; Марк Уегнър, колеж „Уегнър“ и Нанси Зук, Щатски университет на Ню Йорк в Пърчис.

Седемте издания на тази книга бяха разработвани с шест различни редактори от издателство „Уодсуърт“. По-ранните издания бяха подпомогнати от търпеливото и вдъхновено ръководство на Тод Людърс, К. Дебора Лафтън, Фил Кърсън, Мариан Тафлингър и Джим Брейс-Томпсън. Сърдечно благодарим за подкрепата, която получихме от новия ни редактор Джейми Пъркинс. Той бе търпелив, отзивчив и много добре организиран в насочването на работата по настоящото издание. Всеки от нашите редактори е подхождал към задачата по различен начин – съгласно своята индивидуалност и интуиция. Научили сме неимоверно много от всеки от тях и седмото издание представлява съвкупност от онова, което сме спечелили от съветите и консултациите през годините. Искаме да благодарим на Шарлийн Карпънтиър, мениджър производство, на Върнън Боез за координирането на работата по корицата и на Уилсън Ко, редакционен асистент за координирането на допълненията. Искаме специално да благодарим на Кейт Николай за написването на вдъхновяващата нова Работна тетрадка за студента и много разширения Наръчник за преподавателя.

Специални благодарности на Даниъл Зъст и Нанси Е. Джонсън. Даниел осъществи голяма част от изследователската работа и осъвременяването на около половината глави и се погрижи за многобройни детайли. Нанси също помогна в много отношения, включително изследванията, редактирането и локализирането на трудни за намиране източници. Без тях публикуването на това издание щеше много да се забави. Д-р Каплан благодари на фондация „Рокфелер“, която осигури тихо работно място с гледка към езерото Комо в Италия, за да направи възможно завършването на този проект.

Робърт М. Каплан  
Денис П. Сакъзо  
април 2008 г.



**Робърт М. Каплан** е професор и ръководител на катедрата по Здравни услуги на Университета на Калифорния в Лос Анджелис и професор по медицина във висшето училище „Дейвид Гефън“ на Университета на Калифорния в Лос Анджелис. От 1997 до 2004 г. той е професор и ръководител на катедрата по Семейна и превантивна медицина в Университета на Калифорния в Сан Диего. Бивш президент е на няколко организации, включително Отдела по здравна психология, Секция J на Американската психологическа асоциация за напредък на науката (Тихоокеански регион), на Международното общество за изследване на качеството на живота, на Обществото за поведенческа медицина и на Академията за изследвания в поведенческата медицина. Бивш председател е на Съвета за поведенческа наука на Американското торакално общество. Д-р Каплан

днес е главен редактор на списание *Health Psychology* [„Здравна психология“] и бивш главен редактор на *Annals of Behavioral Medicine* [Анали на поведенческата медицина]. Бил е асоцииран редактор на *American Psychologist* [Американски психолог] и консултативен редактор на четири други академични списания. Сред другите му награди са Годишната награда за изключителен научен принос на Отдела на АРА по здравна психология (за млад учен през 1987 г. и отново за старши учен през 2001 г.), наградата Изтъкнат лектор-изследовател на Щатския университет в Сан Диего, 1988 г., и Изтъкнат лектор на *Health Net* [Здравна мрежа] през 1991 г., 125-ата годишна награда на Университета на Калифорния за най-изтъкнат възпитаник, Университет на Калифорния, Ривърсайд, Изтъкнат лектор на Американската психологическа асоциация, наградата за Изтъкват научен принос от Американската асоциация на психолозите във висши медицински училища, наградата за Национално лидерство на Обществото по поведенческа медицина през 2003 г. и Президентската награда за постижения в кариерата на Международното общество за изследване на качеството на живота през 2004 г. През 2006 г. той получава наградата Изтъкнат ментор в изследванията от Обществото за поведенческа медицина. Обществените му заслуги включват участие в различни комисии за разглеждане на кандидатури за грантове на Националните институти по здравето, Агенцията за изследване и качество на здравните грижи и Администрацията на ветераните, ангажираност в местния управителен съвет на Американската белодробна асоциация (ALA) и регионалния изследователски комитет на Американската сърдечна асоциация. Бил е съпредседател на поведенческия комитет на Инициативата за женско здраве на Националните институти за здравето и член на Целевата група по поведенческа медицина на Института за сърце, бял дроб и кръв на Националните институти за здравето и на Комитета по здравето на Института за медицина към Националната академия на науките. Освен това е участвал в експертна консултативна група към Центъра за контрол и превенция на болестите за План за обществено действие да предотвратяване на сърдечносъдовите болести и мозъчните инсулти. Каплан днес е член на

Националния консултативен комитет за Десетилетие на поведението. Освен това е председател на Комитета за рентабилност към Института за сърце, бял дроб и кръв към Националните институти за здравето във връзка с Националния план за лечение на емфизем. Д-р Каплан е автор и съавтор на повече от 15 книги и на над 400 статии или глави в сборници. Институтът за научна информация (ISI) го включва в списъка на най-цитираните автори в света (дефинирано като „над 99.5-тия перцентил). През 2005 г. той е избран за член на Института по медицина на Националната академия на науките.



**Денис П. Сакъзо** е професор по психология в Щатския университет в сан Диего и хоноруван професор по право в Юридическото училище „Томас Джеферсън“. Той изучава и практикува психологическо тестиране от над 32 години и има редица публикации в рецензирани списания, както и професионални представяния в областта. Изследванията на д-р Сакъзо са подкрепени от Националната научна фондация, Националния институт за психично здраве, Националните институти по здравето, американското министерство на образованието, фондацията „Скотиш Райт“ и американската армия. Освен това е лицензиран психолог и адвокат в Калифорния. Сертифициран е по клинична психология от Американския борд на професионалната психология (АВРР). Освен това е носител на диплома от Американския борд по психология на оценяването (АВАР) и Американския борд по съдебна медицина. Член е на Американската психологическа асоциация, Американското психологическо общество и Западната психологическа асоциация заради изключителния си и необичаен принос към областта на психологията. Д-р Сакъзо е автор и съавтор на над 300 статии в рецензирани списания и публикации, включително осем учебника и 20 правни наръчници. Президент и съосновател е на *Applications of Psychology to Law, Inc.* [Приложения на психологията в правото] – образователна институция, която прилага психологическата наука към правните въпроси и изучаването на правото.



# **ПСИХОЛОГИЧЕСКО ТЕСТИРАНЕ: ПРИНЦИПИ, ПРИЛОЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМИ**







# Въведение

## ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО

*Когато завършите тази глава, трябва да сте способни да:*

- дефинирате основните термини, имащи отношение към психологическите и образователните тестове;
- разграничавате индивидуален и групов тест;
- дефинирате термините „постижение“, „способност“ и „интелигентност“ и да идентифицирате понятие, което може да обхване и трите термина;
- разграничавате тестове за способности и личностни тестове;
- дефинирате термина „структуриран личностен тест“;
- обяснявате как структурираните личностни тестове се различават от проективните личностни тестове;
- обяснявате какво е нормативна или стандартизационна извадка и защо такава извадка е важна;
- идентифицирате основните събития в историята на психологическото тестване;
- обяснявате релевантността на психологическите тестове в съвременното общество.

Седите на маса. Току-що са снели отпечатъците ви и са ви искали документ за самоличност със снимка. Оглеждате се и виждате 40 нервни хора. Строго изглеждащ квестор с хронометър раздава книжки. Предупредени сте да не отваряте книжката докато не ви кажат; изправени сте пред възможни дисциплинарни мерки, ако не се подчините. Това не е кошмар или някаква футуристична фантазия: това е реалност.

Най-накрая, сякаш след цяла вечност, ви се казва да отворите книжката на с. 3 и да започнете да работите. Устата ви е суха; дланите ви са подгизнали от пот. Отваряте на с. 3. Имате 10 минути, за да решите задача с пет части въз основа на следната информация<sup>1</sup>.

Кола навлиза в централната арена в цирк и точно осем клоуна – Q, R, S, T, V, W, Y и Z – излизат от нея един по един. Редът, по който клоуните излизат от колата, съответства на кое от следните условия:

V излиза от колата в някакъв момент преди Y и Q.

Q излиза от колата в някакъв момент след Z.

T излиза по някое време преди V, но и известно време след R.

S излиза по някое време след V.

R излиза по някое време преди W.

*Въпрос 1.* Ако Q е петият клоун, който излиза от колата, тогава всички от посочените по-долу могат да са верни с изключение на:

Z е първият клоун, който излиза от колата.

T е вторият клоун, който излиза от колата.

V е третият клоун, който излиза от колата.

W е четвъртият клоун, който излиза от колата.

Y е шестият клоун, който излиза от колата.

Не сте съвсем сигурни как да продължите и поглеждате следващия въпрос.

*Въпрос 2.* Ако R е вторият клоун, който излиза от колата, кое от следните трябва да е вярно?

S излиза от колата по някое време преди T.

T излиза от колата по някое време преди W.

W излиза от колата по някое време преди V.

Y излиза от колата по някое време преди Q.

Z излиза от колата по някое време преди W.

Пулсът ви се ускорява, а съзнанието ви – да замръзва като претоварен компютър с твърде малко оперативна памет. Гледате часовника си и забелязвате, че вече са минали 2 минути, а вие все още не можете да се ориентирате. Човекът, който седи до вас, изглежда преbledнял. Друг три реда по-нагоре се втурва към квестора и френетично се оплаква, че не може да решава този тип задачи. Докато квесторът се мъчи да го успокои, трети се втурва към тоалетната.

Добре дошли в света на конкурентните стандартизирани психологически тестове „с високи залози“ през XXI век. Въпросите, които току-що прочетохте, са действителни задачи от минал вариант на LSAT – *Law School Admission Test* (Тест за прием във висше юридическо училище). Дали кандидат ще бъде приет в юридическо училище в САЩ, или не, почти изцяло се определя от резултата му по LSAT и средния му академичен успех от колежа. Следователно бъдещето на човек може

<sup>1</sup> Използва се с разрешението на *Law School Admission Test* (Тест за прием във висше юридическо училище), октомври 2002. Отговорът на Въпрос 1 е G; отговорът на Въпрос 2 е D.

да зависи в неимоверна степен от един-единствен резултат на един-единствен тест, даден през скован от напрежение ден. Независимо от усилията да се подобрят тестове като LSAT за увеличаване на разнообразието (Pashley, Thornton, & Duffy, 2005), стандартизираните тестове обикновено поставят жените и етническите малцинства в неблагоприятно положение (Sackett, Schmitt, Ellingson, & Kabin, 2001). Подобни проблеми се появяват и при GRE, *Graduate Record Exam* (Изпит при завършване на бакалавърска степен) – тест, който играе много съществена роля в определянето кой ще продължи да учи на магистърско ниво в САЩ. (Понататък в тази книга ще обсъдим как да се подготвите за такива тестове и каква е тяхната значимост или прогностична валидност.)

Тестове като LSAT и GRE са най-трудните съвременни психологически тестове. Сцените, които описахме, са реални; някои кариери наистина зависят от един-единствен тест. Може би вече сте полагали GRE или LSAT. Или пък все още не сте се дипломирали, но мислите да кандидатствате в магистърска или професионална програма и скоро ви предстои да се явите на GRE, LSAT или MCAT (*Medical College Admission Test* – Тест за прием във висши медицински училища). Ясно е, че ще ви е от полза да разполагате с базисно разбиране на множеството психологически тестове, които хората трябва да попълват в един или друг момент от живота си.

От раждането ни тестовете имат дълбоко влияние върху живота ни. Когато почуква дланите и стъпалата ни, педиатърът извършва тест (изследване). Когато тръгнем на училище, тестовете решават дали ще преминем към по-горен клас, или не. Тестирането може да определи дали се нуждаем от специално обучение. В САЩ и много други индустриализирани страни тестовете за компетентност определят дали учениците ще завършат средното си образование (Carney, 2005; Hursh, 2005). Други тестове определят в кой колеж можем да продължим образованието си. И разбира се, когато влезем в колеж, ни чакат още тестове.

След завършване онези, които решат да избягват тестове като GRE, е възможно да полагат тестове, за да се определи къде ще работят. В съвременния свят голяма част от живота и успеха на всеки зависи от тестовите резултати. Всъщност тестовете имат дори международно значение.

Например 15-годишни деца в 32 страни получават задачи като тази по-долу от Организацията за икономическо сътрудничество и развитие (OECD) и Програмата за международна оценка на учащите се (PISA) (Schleicher & Tamassia, 2000):

Резултат от глобалното затопляне е, че ледът в някои ледници се топи.

Дванадесет години след изчезването на леда върху скалите започват да растат малки растения, наречени лишей. Всеки лишей расте приблизително във формата на кръг.

Взаимоотношението между диаметъра на кръга и възрастта на лишейте може да се представи приблизително с формулата:  $d = 7.0 \times \sqrt{t - 12}$  за всяко  $t$ , което е по-малко или равно на 12, при което  $d$  представлява диаметърът на лишей в милиметри, а  $t$  е броят години след стопяването на леда.

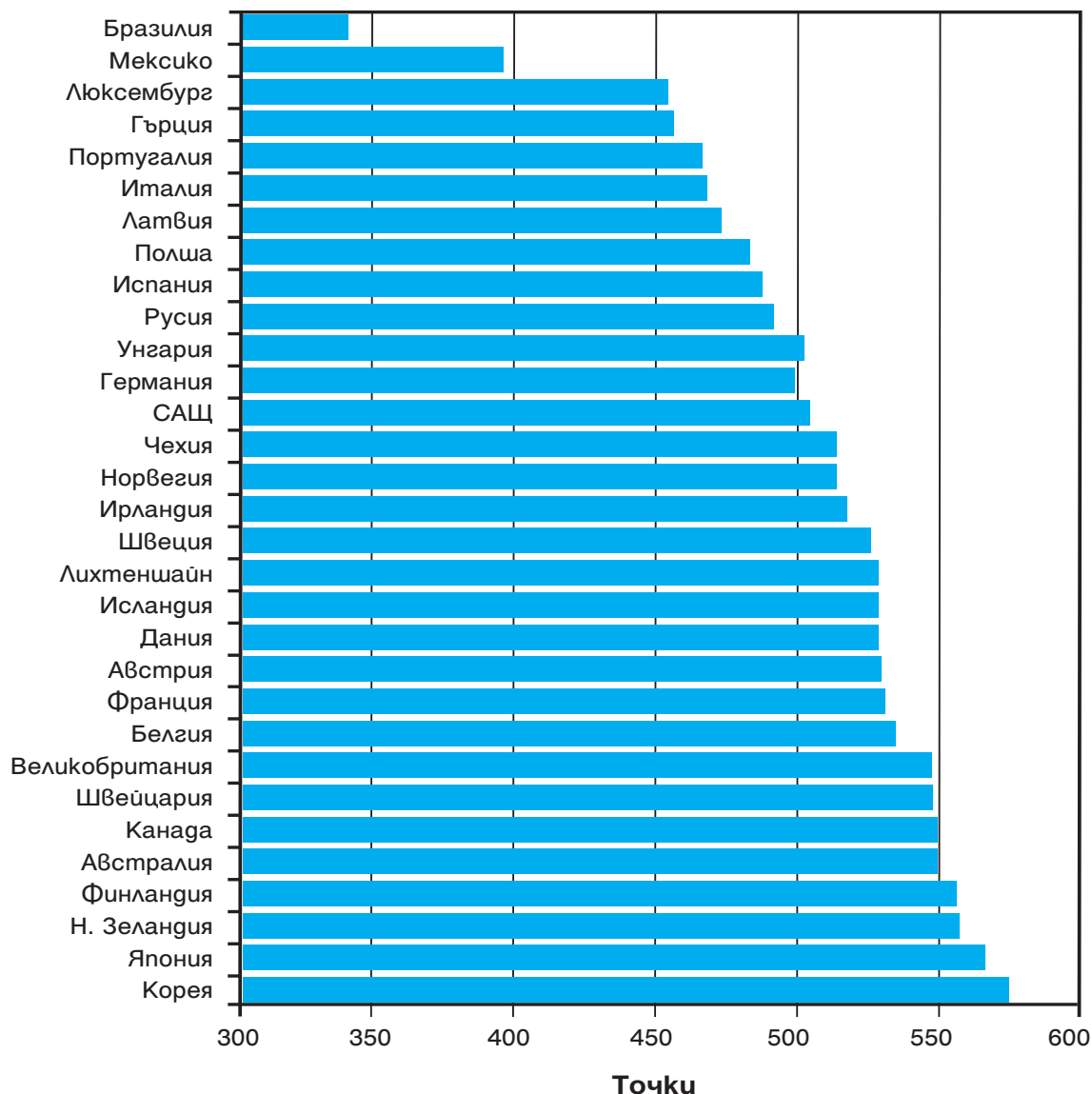
Изчислете диаметъра на лишей 16 години след стопяването на леда. Пълният и верен отговор е:

$$d = 7.0 \times \sqrt{16 - 12} \text{ мм}$$

$$d = 7.0 \times \sqrt{4} \text{ мм}$$

$$d = 14 \text{ мм}$$

### Международна математическа грамотност Резултати



**Фигура 1.1.**

Приблизителни средни резултати  
на 15-годишни ученици на теста на OECD за математическа грамотност

(Статистиките се използват с разрешението на OECD и PISA. Фигурата дължим на учтивостта на У. Дж. Коен.)

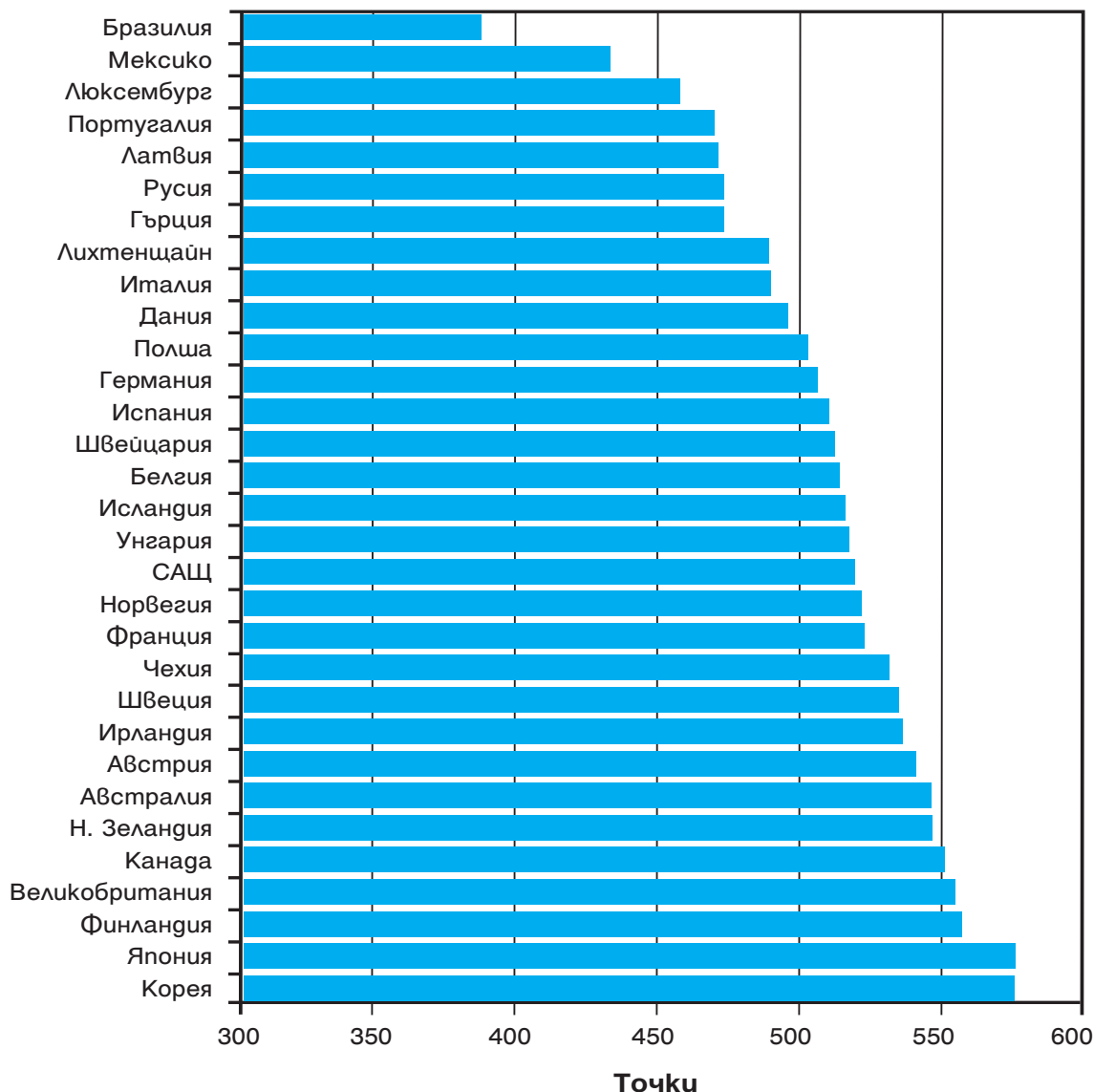
Осемнадесет страни се подреждат над САЩ от гледна точка на процента 15-годишни, които са овладели такива понятия (вж. фигура 1.1).

Резултатите са подобни за теста на OECD за научна грамотност (вж. фигура 1.2), който съдържа въпроси като посочения по-долу:

Автобус се движи по прав път. Шофьорът на име Рей има чаша с вода, която стои на стойка, закачена за таблото. Внезапно Рей трябва да натисне спирачките. Какво е най-вероятно да се случи с водата в чашата незабавно след като Рей рязко настъпи педала на спирачките?

- А. Водата ще остане хоризонтална.
- Б. Водата ще се разлее към страна 1.

### Международна научна грамотност Резултати



**Фигура 1.2.**

Приблизителни средни резултати на 15-годишни ученици на теста на OECD за научна грамотност

(Статистиките се използват с разрешението на OECD и PISA. Фигурата дължим на учтивостта на У. Дж. Коен.)

В. Водата ще се разлее към страна 2.

Г. Водата ще се разлее, но човек не може да каже дали към страна 1 или страна 2.

Верният отговор е В.

Колко полезни са такива тестове? Измерват ли нещо смислено? Колко точни са? Такива въпроси засягат не само всеки американски гражданин, но и всички членове на силно конкурентната международна общност. За да им отговорите, трябва да разбирате принципите на психологическото тестване, които ще научите от този учебник.

За да отговорите на въпроси за тестовете, трябва да разбирате понятията, представени в тази книга, например надеждност, валидност, айтемен анализ и конструиране на тестове. Задълбоченото разбиране на тези понятия изисква внимателно изучаване и познания за базисната статистика, но усилията ви ще бъдат щедро възнаградени. Когато свършите с прочита на тази книга, ще сте по-добри в решаването на тестове.

## ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ

Вероятно вече сте запознати с някои от елементарните понятия на психологическото тестиране. В името на яснотата обаче ще започнем с дефинициите на най-базисните термини, така че да знаете как се използват в тази книга.

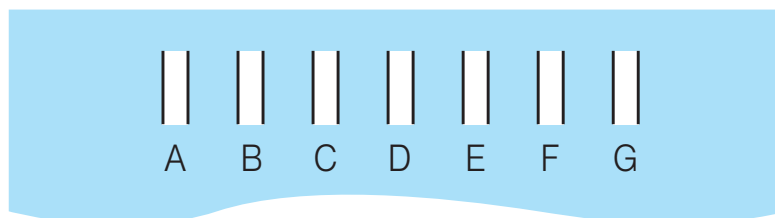
### Що е тест

Всеки има опит с тестовете. **Тестът** е инструмент или техника за измерване, използвани за квантифициране на поведението или подпомагане на неговото разбиране и прогнозиране. Правописният тест например измерва колко правилно човек пише или степента, до която се е научил да пише правилно конкретен списък от думи. В някакъв момент през следващите няколко седмици преподавателят ви вероятно ще иска да измери колко добре сте научили материала в тази книга. За да постигне това, той/тя може би ще ви даде тест.

Както добре знаете, тестът, който преподавателят ви дава, може да не измерва пълното ви разбиране на материала. Причината е, че тестът измерва само извадка от поведението и грешката винаги е свързана с процеса на съставяне на извадката. Тестовите резултати не са идеална мярка за поведението или характеристиката, но те наистина подпомагат значимо процеса на прогнозиране, както ще видите скоро.

**Айтем** е конкретният стимул, на който човекът реагира открито; тази реакция може да се отбелязва или оценява (например да се класифицира, да се оценява по скала или да се брой). Тъй като психологическите и образователните тестове са изградени от айтеми, данните, които те дават, са експлицитни и следователно обект на научно изследване.

По-просто казано, айтемите са конкретните въпроси или задачи, които изграждат теста. Задачите, представени в началото на тази глава, са примери на тестови айтеми. Откритата реакция е попълване или зачертаване на едно от местата:



**Психологически тест** или образователен тест е набор от айтеми, които имат за цел да мерят характеристики на хората, които имат връзка с дадено поведение. Има много типове поведение. *Откритото* поведение е наблюдаемата активност на човека. Някои психологически тестове се опитват да мерят степента, до която някой може да се ангажира или „да излъчва“ определено открито поведение. Други тестове измерват до каква степен човекът се е ангажирал в миналото с

определено открито поведение. Поведението може да бъде и *скрито*, т.е. то се проявява вътрешно и не може да се наблюдава директно. Например вашите чувства и мисли са типове скрито поведение. Някои тестове се опитват да мерят подобно поведение. Психологическите и образователните тестове мерят минало или настоящо поведение. Някои се опитват да прогнозираят бъдещо поведение, например степента на успех в колежа или в магистърска или докторска програма в университета.

Какво означава, когато някой има правилни 75 айтема на тест от 100 айтема? Едно от нещата, които това означава, разбира се, е, че на 75% от айтемите е отговорено правилно. В много ситуации обаче знаенето на процента правилни отговори на човека може да е подвеждащо. Да разгледаме два крайни примера. В единия случай от 100 студенти, които са положили изпит, 99 имат 90 и повече процента правилни отговори, а 1 има 75% правилни отговори. В друг случай 99 от 100 студента имат 25 или по-малко процента правилни отговори, а 1 има 75% правилни отговори. Значението на резултатите може да се промени драстично в зависимост от това, колко добре определена извадка от хора полага даден тест. В първия случай резултат от 75% е слаб, защото е в дъното на разпределението; във втория случай 75% всъщност е върхов резултат. За да се справят с такива проблеми на интерпретацията, психолозите използват **ска̀ли**, които свързват суровите резултати по тестовите айтеми с някакво дефинирано теоретично или емпирично разпределение. По-нататък в книгата ще научите повече за разпределенията.

Резултатите от тестовете може да са свързани с *черти*, които са дълготрайни характеристики или склонност да се реагира по определен начин. „Решимостта“, понякога разглеждана като „инат“, е пример на черта; „срамежливост“ е друг пример. Тестовите резултати може да са свързани със *състояние*, или конкретно условие или статус на човека. Например решителният човек след много спънки може да е в състояние на слабост и следователно да е по-малко склонен от обикновено да проявява решимост. Тестовете мерят много типове поведение.

## Типове тестове

Точно както има много типове поведение, така има и много типове тестове. Тези, които могат да се дават само на един човек за даден период от време, са известни като **индивидуални тестове** (вж. фигура 1.3). Екзаминаторът или **даващият теста** го представя само на един човек в даден момент по същия начин, по който психотерапевтите работят само с един човек за даден времеви период. **Групов тест**, обратното, може да се дава на повече от един човек в даден период от време от един-единствен екзаминатор, например когато преподавател дава на всеки в курса даден тест по едно и също време.

Тестовете могат да се класифицират и според типа поведение, което измерват. Тестовете за способности съдържат айтеми, които могат да получават оценка от гледна точка на скорост, точност или и двете. На тест за способности колкото по-бързи и по-точни са отговорите ви, толкова по-висок е резултатът ви за определена характеристика. Колкото повече алгебрични задачи можете правилно да решите за даден период от време, толкова по-висок е резултатът ви за способността ви да решавате такива задачи.

Исторически експертите са разграничавали постижения, дарба и интелигентност като различни типове способност. **Постижението** се отнася до предишно учене. Тест, който измерва или оценява колко думи можете да пишете правилно, се нарича *тест за постижения в правописа*. **Дарбата**, обратното, се отнася до потенциала за учене или за придобиване на определено умение. Тест за правописна

дарба измерва колко думи може би ще сте в състояние да пишете правилно след определено обучение и опит. Музикалната ви дарба се отнася отчасти до това, колко добре можете да се научите да свирите на музикален инструмент след определен брой уроци. Традиционно разграничавана от постиженията и дарбата, **интелигентността** се отнася до общия потенциал на човека да решава проблеми, да се адаптира към променящите се обстоятелства, да мисли абстрактно и да се възползва от опита. Когато казваме, че даден човек е „умен“, обикновено имаме предвид интелигентността. Когато баща гълчи дъщеря си, че не се е справила в училище толкова добре, колкото би могла, най-вероятно вярва, че тя не е използвала интелигентността си (общия потенциал), за да постига (да придобива нови познания).

Разграниченията между постижения, дарба и интелигентност невинаги са толкова ясни, защото и трите са силно взаимосвързани. Опитите за разделянето на предишното учене от потенциала за учене например не се успели. Предвид значителното припокриване на тестовете за постижения, дарба и интелигентност и трите понятия са обхванати от термина **човешки способности**.



**Фигура 1.3.**

Индивидуално прилагане на тест

(Ann Chwatsky/Jeroboam.)

Има ясно разграничение между тестове за способности и личностни тестове. Докато тестовете за способности са свързани с капацитет или потенциал, **личностните тестове** са свързани с открити и скрити склонности (диспозиции) на човека, например склонността човекът да демонстрира определено поведение или реакция в дадена ситуация. Например да оставаш изолиран от другите не изисква никакво специално умение или способност, но някои хора обикновено предпочитат или са склонни да остават изолирани. Личностните тестове мерят типично поведение.